4130

Institut Pasteur d' Algérie

TROPICAL DISEASES BUREAU
LIBRARY.

L' Enseignement antipaludique à l' Ecole

WELLCOME INSTITUTE LIBRARY
Coll. welTROmec
Call PaM
No. WC750
1914
P26e

par le

Docteur L. PARROT

TROPICAL DISEASES BUREAU
RECEIVED
12 APR. 1915

ESTRATTO DA

La Propaganda Antimalarica

Rivista di Malariologia

Anno VII - N. 3 - 1914.

TIP. A. TOCCO - NAPOLI

22200147512

INSTITUT PASTEUR D' ALGÉRIE

L' Enseignement antipaludique à l' Ecole

par le

Docteur L. PARROT

Dès que les travaux des LAVERAN, des GOLGI, des ROSS, les expériences cruciales de GRASSI, de MANSON et WARREN, de SAMBON et LOW eurent mis hors de conteste la nature et le mode de transmission de l'Agent du Paludisme, la nécessité d'un enseignement prophylactique parut évidente à nombre de bons esprits. Un peu partout, dans les régions malsaines, de vrais apôtres, en dépit des critiques du moment, s'inquiétèrent de répandre la bonne parole et de tirer des découvertes récentes les conséquences pratiques qu'elles comportaient. Un peu partout, des Ligues se fondèrent et telle était la force persuasive de la doctrine anophélienne, qu'à leur tour les Gouvernements des divers Etats apportèrent à la propagande antipaludique l'appui de leur autorité et de leurs deniers. Enfin, dans certains pays, on tenta d' initier les jeunes, les élèves des Ecoles primaires, aux idées nouvelles, dans l'espoir que, devenus grands, ils prendraient souci de participer activement à la lutte contre le mal commun, pour leur propre bien-être (1).

Or, aujourd' hui encore, aujourd' hui plus qu' hier, peut-être, l' Enseignement antipaludique à l' Ecole apparaît comme la base, l' assise première de tout l' édifice prophylactique. L' expérience a prouvé, croyons-nous, que la propagande par l'image, par l'affiche, par l' établissement de champs de démonstration même, ne porte

(1) Pour rendre un juste hommage à la vérité, rappelons ici que c' est le mérite de la **Stazione Educativo - Antimalarica de Naples et Capoue** d' avoir, en Italie, inauguré l'Enseignement antipaludique, créé les premières chaires ambulantes et les premiers cours magistraux d' Hygiène antipaludique autorisés par le Ministère de l' Instruction. Par ses publications, par ses communications aux divers Congrès internationaux d' Hygiène scolaire, cette Station travaille, depuis nombre d'années, à répandre l' Enseignement antipaludique, avec un succès toujours croissant.

pas tous les fruits qu'on était en droit d' espérer. C'est que cette propagande là s'adresse surtout à des hommes faits, insouciants ou sceptiques et dont l' esprit, souventes fois, se cristallise dans ses préjugés, ses erreurs, ses superstitions. Si la grande majorité des adultes sait recourir à la quinine pour « couper » un accès de fièvre, combien peu, en revanche, cherchent à se préserver! Combien peu appliquent les conseils reçus, imitent les exemples donnés et pratiquent pour leur compte, le pétrolage, la protection mécanique des locaux habités, l'éloignement ou la quininisation des réservoirs de virus qui sont sous leur dépendance !..... Petit à petit, les populations en viennent, semble - t - il, à considérer ces diverses mesures comme du ressort des Gouvernements seuls. On se repose sur l'Etat-Providence du soin d' assurer la défense antipaludique des citoyens, et, si l' on n'y prend garde, la prophylaxie officielle court le risque d' endormir l' initiative privée, l' effort individuel.

Au contraire,—et le Professeur LAVERAN l'a fort bien dit — « l' enfant qui n'a pas d' idées préconçues et auquel la parole du maître inspire confiance, est plus facile à conquérir aux idées nouvelles que l'adulte et surtout que le vieillard ». Pour cette raison et puisque la plupart des adultes échappent à notre influence éducatrice, il est nécessaire, dans tous les pays impaludés, de compléter l' enseignement scolaire habituel de l' Hygiène par des notions sur la Malaria et les moyens de la combattre. Mais, afin de faire oeuvre vraiment utile, il convient d'abord de donner à ces notions, dans les programmes d'instruction publique, toute leur importance qui est primordiale. Il faut encore que les maîtres, bien loin de les considérer comme facultatives ou accessoires, aient pleine conscience de l' intérêt—et du mérite—qui s' attache à leur diffusion, au point de vue social. Il faut enfin sanctionner cet enseignement prophylactique par une interrogation au certificat d'études primaires, voire une composition écrite. Bref, l'Enseignement antipaludique à l' Ecole sera précis, méthodique et probe de manière à façonner, pour ainsi dire, des générations d'antipaludistes éclairés, convaincus et, plus tard, militants. Il appartiendra aux différentes oeuvres postscolaires, aux Universités populaires de poursuivre l'éducation des adolescents, d'aviver aussi la flamme si elle menaçait de s' éteindre..... Et l' on peut espérer que, par l' enfant, nombre d' adultes seront, à leur tour, gagnés à la bonne cause: tout ce qui se dit et

se fait à l' Ecole, n' a-t-il pas, un jour ou l' autre, son écho dans chaque famille ?

Ainsi posés les principes directeurs de l'Enseignement antipaludique, comment organiser cet enseignement, dans les Ecoles primaires ? On devra, croyons nous, s'inspirer en cette matière de la méthode pédagogique dite intuitive. Sans doute il y a un grand profit - et le Service antipaludique algérien est entré dans cette voie féconde - il y a grand profit à mettre entre les mains de chaque élève un petit manuel, un catéchisme où seront succintement décrits l'agent du Paludisme et son cycle asexué, les insectes vecteurs et leurs métamorphoses, les symptômes de l' accès de fièvre ordinaire, les origines, les propriétés, les modes d'administration de la quinine, les diverses mesures prophylactiques collectives et surtout individuelles, à consacrer à l' étude de ces notions théoriques une demi-heure par semaine environ de Mai à Juillet. Mais il est indispensable d' y joindre certaines démonstrations pratiques: ainsi, la capture des insectes adultes, la recherche des gîtes à larves, une visite aux habitations mécaniquement protégées, aux travaux d'assainissement du voisinage feront le but de promenades scolaires. Dans l'école même le maître apprendra aux élèves à distinguer une Anophéline d'une Culicine, un mâle d'une femelle: il leur montrera, dans un récipient ad hoc, les métamorphoses successives des insectes, l'action du pétrole et des huiles sur les larves, etc. Toutes manipulations bien propres à donner aux leçons sur le Paludisme un grand attrait et à les rendre inoubliables.

Le maître peut trouver d'ailleurs, dans chacune des parties du programme de l'Enseignement primaire, maints motifs de parler à nouveau du Paludisme devant son jeune auditoire. Par exemple, l' étude des trois états des corps l' amènera tout naturellement à distinguer, à propos des corps liquides, les eaux courantes des eaux dormantes, à dire le pourquoi et le comment de l'action nocive de celles-ci. Dans l'énumération des corps liquides et dans l'explication de leurs usages, il n' oubliera ni le pétrole, ni les huiles, ni leurs propriétés larvicides qui démontrent le besoin d'oxygène pour tout ce qui vit..... S'il passe en revue les organes de la respiration, de la circulation, s'il décrit leur physiologie, il envisagera les différentes causes de l'accélération des battements du coeur: course rapide, émotion, fièvres, parmi lesquelles la fièvre paludéenne, la plus ré-

pandue et pourtant la plus évitable de toutes..... Dans ses leçons de choses, il aura garde de négliger le quinquina et son principe majeur, la quinine..... Dans ses leçons d'agriculture, il montrera les bons effets du draînage tant pour l'amélioration du sol que pour la protection de la santé des travailleurs..... Enfin, enseignant la Morale, il mettra au premier rang parmi les devoirs de l'homme envers ses semblables, le devoir antipaludique. Il dira l'obligation qui incombe à chacun de nous, en face de la Malaria, d'être l'artisan de sa propre préservation, d'aider à la préservation d'autrui, de garantir, par la stricte observance des mesures prophylactiques, l'avenir de la race et la prospérité du pays. Et ce n'est certes pas le côté le moins attachant de ces notions antipaludiques qu'elles puissent devenir le prétexte d'un vibrant appel à la Solidarité humaine.

WELLCOME LIBRARY INSTITUTE

La Propaganda Antimalarica

RIVISTA DI MALARIOLOGIA

con speciale riguardo all' Igiene Antimalarica Scolastica

BOLLETTINO BIMESTRALE DELLA STAZIONE EDUCATIVO-ANTIMALARICA DI NAPOLI E CAPUA

gran premio: Esposizioni internaz. d' Igiene Buenos Aires 1910, Roma 1912; medaglia d' oro Esposiz, Internaz. Bruxelles 1910, Torino 1911, e d' Igiene Scolastica Barcellona 1912.

COLLABORATORI PRINCIPALI

AMICO BIGNAMI — ORESTE BORDIGA — GIOVANNI CARDAMATIS
ANGELO CELLI — LUIGI CONCETTI — VINCENZO DE GIAXA — BRUNO GALLI - VALERIO
ETTORE MARCHIAFAVA — CARL MENSE — RONALD ROSS — GIACOMO ROSSI
REINHOLD RUGE — COSTANTINO SAVAS — EDMOND SERGENT — HANS ZIEMANN

COMITATO DI REDAZIONE

Dr V. C. Alzona — Dr. C. Angelillis — Dr. E. Brignone — Dr. U. Cannavina
Prof. G. Cecere — Prof. F. Cima — Dr. C. Colella — Dr. A. Di Giovine — Prof. D. Durante
Prof. G. Finizio — Dr. F. Genovese — Dr. G. Granozzi — Dr, P. Graziadei — Dr. F. Ibba
Prof. A. Iovane — Dr. G. La Rosa — Dr. P. Maltese — Dr. A. Mele — Prof. G. Memmi
Dr. F. Orta — Dr. P. Piccinini — Dr. U. Polettini — Dr. M. Ragazzi — Dr. L. Ruggieri
Dr. A. Sergi — Dr. L. Tarasconi — Dr. P. Timpano

DIRETTORE

Prof. Dr. ERNESTO CACACE

doc. di pediatria nell'Università — dir. della Stazione e dell' Istituto Nipioigienico
vice dir. della Federazione dei Comitati Agric. Antimal. Campani

Libri, periodici, lettere e manoscritti debbono essere inviati alla Direzione: *Via P. S. Mancini, 13 — NAPOLI*

Il programma della **STAZIONE EDUCATIVO - ANTIMALARICA** di Napoli e Capua che con cattedre ambulanti d' igiene antimalarica (di cui fu fondata la prima nel 1906) mira in ispecial modo a prevenire la malaria infantile è il seguente:

1.° istruire i maestri italiani sull' igiene antimalarica ed insistere sull' insegnamento antimalarico in tutte le scuole, specialmente primarie dei comuni malarici.
2.° favorire la profilassi degli scolari durante il periodo scolastico.
3.° promuovere studi sulla malaria infantile e sull'igiene antimalarica scolastica.
4.° incitare uomini politici, autorità amministrative, sanitarie e scolastiche, medici, agrari, insegnanti e pubblicisti a concorrere col loro ausilio a quest' opera sociale e scientifica.